



GOBIERNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Instructivo de la

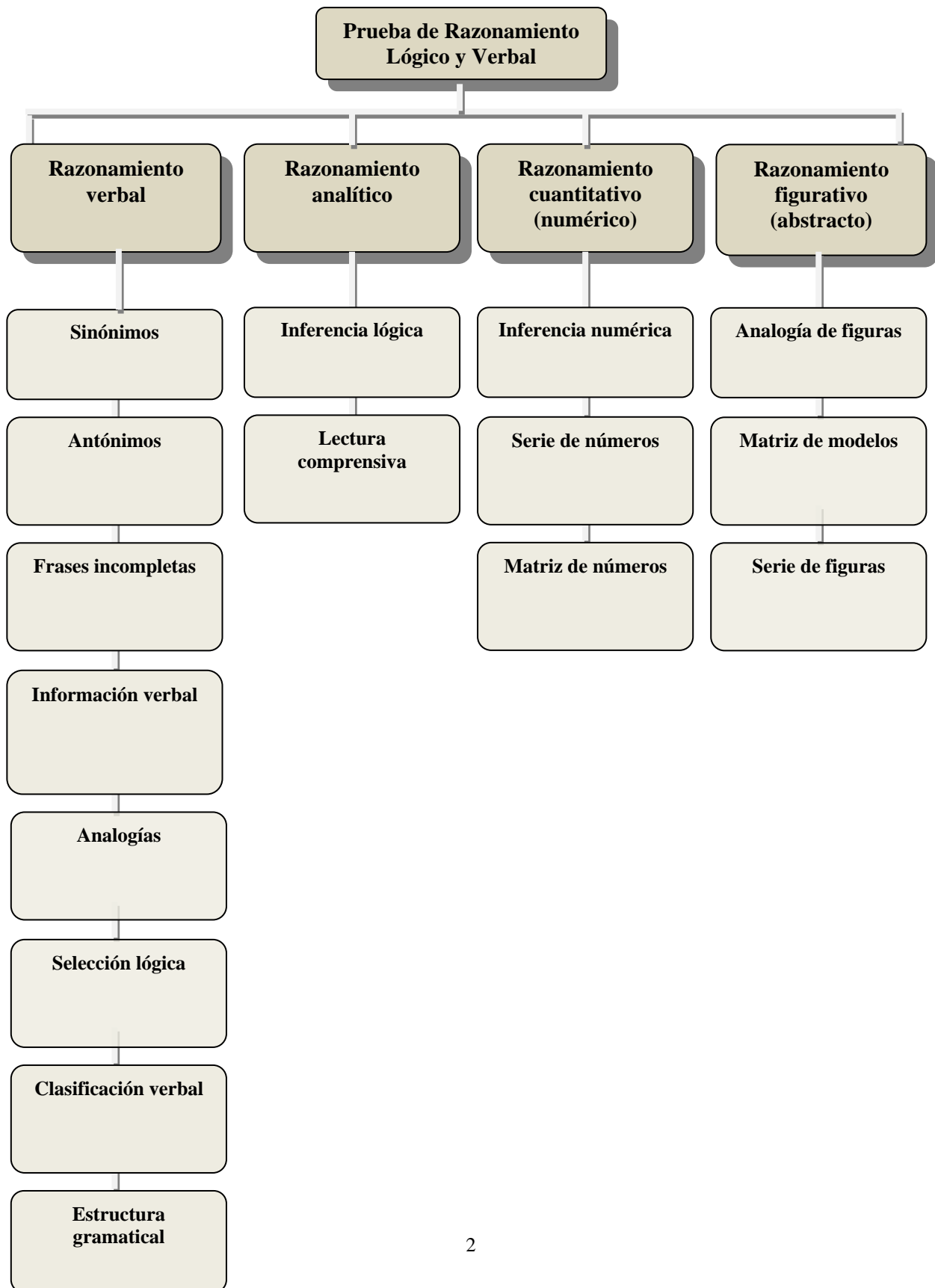
Prueba de Razonamiento Lógico y Verbal

PARA INGRESO AL MAGISTERIO NACIONAL

CONCURSO DE MÉRITOS Y DE OPOSICIÓN
REGÍMENES DE COSTA Y SIERRA - ABRIL 2008

Instructivo de la prueba

Este folleto explicativo tiene el propósito de ayudarle a comprender prueba de razonamiento lógico y verbal que se le administrará como requisito para su ingreso al magisterio nacional. Como su nombre lo indica, con esta prueba usted podrá demostrar las destrezas de razonamiento lógico y verbal que usted posee y que se consideran necesarias para el eficiente ejercicio de la docencia. La *Prueba de Razonamiento Lógico y Verbal* para el ingreso al magisterio consta de cuatro partes: razonamiento verbal, razonamiento analítico, razonamiento cuantitativo y razonamiento figurativo.



1 Razonamiento verbal

La parte verbal se apoya en palabras, sobre todo en el significado de éstas. En esta parte la prueba presenta los siguientes ejercicios: sinónimos, antónimos, completar frases, información verbal, analogías, selección lógica, clasificación verbal.

1.1 Sinónimos:

Instrucciones: *A continuación se presentan algunas palabras escritas en letras mayúsculas. Cada una de estas palabras está seguida de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De estas cinco palabras escoja la palabra cuyo significado es el más **PARECIDO** al de la palabra escrita en letras mayúsculas.*

1. CONCISO

- A. breve
- B. concreto
- C. denso
- D. rápido
- E. lento

2. LETARGO

- A. lentitud
- B. sopor
- C. arbitrariedad
- D. cansancio
- E. desprecio

Respuesta correcta: A

Respuesta correcta: B

1.2 Antónimos:

Instrucciones: *Cada una de las preguntas que se presentan a continuación consta de una palabra escrita en letras mayúsculas y de cinco palabras escritas en letras minúsculas. De entre estas cinco palabras escoja la palabra cuyo significado es el más **OPUESTO** al de la palabra escrita en letras mayúsculas.*

1. FRUGAL

- A. morigerado
- B. escaso
- C. desmedido
- D. deficiente
- E. corto

2. RALO

- A. espacioso
- B. infrecuente
- C. generoso
- D. ostentoso
- E. tupido

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: E

1.3 Frases incompletas: Las preguntas en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para determinar la relación lógica entre las palabras de una oración y proporcionar las palabras que faltan y que son necesarias para que la oración tenga sentido lógico.

Instrucciones: *Las oraciones que se presentan a continuación tienen dos espacios vacíos. Cada espacio vacío indica que se ha omitido una palabra. Debajo de cada oración hay cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De estos cinco pares de palabras escoja el par de palabras que mejor se ajusta al significado de la oración como un todo.*

1. "Para entender a la gente de otra cultura, uno no debe formarse una impresión ____; uno debe hacer el papel de ____ y evaluar toda la evidencia cuidadosamente."

- A. apresurada - científico
- B. simpatizante - radical
- C. sospechosa - escéptico
- D. gráfica - artista
- E. parcial - guía

Respuesta correcta: A

2. “Aunque las calificaciones de Jaime eran _____, sus padres estaban _____.”
- A. excelentes - felices
 - B. malas - furiosos
 - C. deficientes - descontentos
 - D. aceptables - molestos
 - E. muy buenas - interesados

Respuesta correcta: D

1.4 Información verbal: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para comprender el significado que yace detrás de una frase, de una afirmación o de una situación.

Instrucciones: *A continuación se presentan algunos refranes. Estúdielos, y de las cinco opciones que siguen a cada refrán escoja la opción que usted piensa es la que describe su significado primordial.*

1. “A buen entendedor, pocas palabras”
- A. La persona inteligente entiende mejor lo que se dice cuando se utilizan pocas palabras
 - B. La persona inteligente comprende fácilmente lo que se le quiere decir
 - C. El amigo comprende de inmediato el problema del amigo; no hace falta explicarle con muchas palabras
 - D. Es difícil hablar con una persona inteligente porque no se pueden utilizar muchas palabras
 - E. La persona inteligente usa pocas palabras cuando habla

Respuesta correcta: B

2. “No se hizo la miel para la boca del asno”
- A. En general, a los asnos no les gusta la miel
 - B. Algunas personas estiman que la miel no es un buen alimento para los asnos
 - C. Si se les da miel a los asnos, estos se enferman
 - D. A semejanza de los asnos, la mucha miel empalaga a los humanos
 - E. Es necesario ofrecer cosas valiosas al que no puede apreciarlas

Respuesta correcta: E

1.5 Analogías: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para inferir la relación entre dos palabras y aplicar esta relación en la selección de un segundo par de palabras que llevan la misma relación entre sí.

Instrucciones: *Los ítems que se presentan a continuación constan de un par de palabras que tienen una relación entre sí, seguidas por cinco pares de palabras precedidas por una letra minúscula. De estos cinco pares de palabras seleccione el par de palabras que mejor expresa la relación manifestada por el par original.*

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. SEQUÍA es a LLUVIA como | 2. ANTIBIÓTICO es a INFECCIÓN como |
| A. hambre es a alimentación | A. termómetro es a fiebre |
| B. huracán es a viento | B. anestesia es a cirugía |
| C. epidemia es a enfermedad | C. antídoto es a veneno |
| D. volcán es a lava | D. vacuna es a inoculación |
| E. desierto es a sol | E. antiséptico es a alcohol |

Respuesta correcta: A

Respuesta correcta: C

1.6 Selección lógica: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para utilizar el razonamiento lógico en completar frases cortas acerca de situaciones o acontecimientos de la vida diaria.

Instrucciones: *A continuación se presentan algunas afirmaciones incompletas que describen una situación. De los cinco aspectos que se presentan para completar la situación en cada una de las afirmaciones, señale cuál es el único aspecto necesario sin el cual no existiría la situación.*

1. Una nube siempre es
- A. suave
 - B. húmeda
 - C. blanca
 - D. grande
 - E. lejana

Respuesta correcta: B

2. No puede haber mensaje si no hay
- A. palabras
 - B. notas
 - C. mensajero
 - D. pensamiento
 - E. lápiz

Respuesta correcta: D

1.7 Clasificación verbal: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para determinar qué palabra en un conjunto de palabras no pertenece a ese conjunto, de acuerdo a algún principio de operación dentro del conjunto.

Instrucciones: *En cada uno de los siguientes ejercicios, indique qué palabra **NO** va con las otras cuatro.*

- 1.
- A. bonito
 - B. veloz
 - C. aburrido
 - D. salud
 - E. suave

Respuesta correcta: D

- 2.
- A. cometa
 - B. clarinete
 - C. banda
 - D. trombón
 - E. oboe

Respuesta correcta: C

1.8 Estructura gramatical:

Instrucciones: *En cada uno de los ejercicios que siguen se presenta un grupo de palabras que forman parte de una oración, si bien están en desorden. Sin embargo, si se ordenaran las palabras en cada grupo para formar la mejor oración posible, ¿con qué letra comenzaría...*

1. la PRIMERA palabra de la siguiente oración:

“viven muchas de grupos en animales especies”

- A. a B. g C. v D. m E. e

Respuesta correcta: D (la oración es “Muchas especies de animales viven en grupos”)

2. la TERCERA palabra de la siguiente oración:

“sabiduría hombres la quita a ciencia los”

- A. l B. q C. c D. s E. h

Respuesta correcta: B (la oración es “La ciencia quita la sabiduría de los hombres”)

2 Razonamiento analítico

2.1 Inferencia lógica: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para determinar qué conclusión de entre algunas conclusiones sugeridas completa un silogismo correctamente.

Instrucciones: *En cada uno de los ejercicios que se presentan a continuación indique cuál de las posibles conclusiones se sigue lógicamente de la información ofrecida.*

1. Pablo nació en 1970, Ricardo nació en 1972. Si Juan es más joven que Ricardo, entonces sabemos que...

- A. Pablo es mayor que Ricardo y más joven que Juan
- B. Pablo es más joven que Ricardo y mayor que Juan
- C. Pablo es más joven que Ricardo y que Juan
- D. Ricardo es más joven que Pablo y mayor que Juan
- E. Ricardo es mayor que Pablo y más joven que Juan

Respuesta correcta: D

2.2 Lectura comprensiva: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para percibir el significado de palabras y oraciones presentadas en forma escrita. Esta habilidad requiere tanto establecer las relaciones existentes entre las oraciones y párrafos que conforman un determinado texto como extraer la idea o ideas contenidas en dicho texto, ideas que pueden ser principales o subordinadas.

Instrucciones: *A continuación se presenta un fragmento de lectura. Léalo con atención, y de las cinco afirmaciones que aparecen a continuación de la pregunta escoja la única afirmación que es correcta según el texto.*

Se piensa que la violencia juvenil se genera por causas estructurales, es decir, por las carencias a las que se ve sometida la juventud por una sociedad que no está en capacidad de ofrecerle las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo individual. La pobreza, que somete a los jóvenes a situaciones de mala alimentación y salud, la falta de educación y el desempleo se convierten en un caldo de cultivo para crear insatisfacción, conflictos emocionales, resentimientos en jóvenes que ven en la violencia la manera de acceder a lo que no poseen o de reclamar justicia e igualdad involucrándose en el conflicto armado. Es preocupante el hecho de que el referente o modelo para muchos niños y adolescentes es el joven de las pandillas, porque tiene poder y reconocimiento, mientras que no se identifican, por ejemplo, con el joven que trabaja por la comunidad. Es necesario batallar por la consecución de ideales dignos y la conformación de una personalidad ecuánime de las nuevas generaciones.

1. Las causas estructurales de la violencia juvenil son
- A. La insatisfacción, los conflictos emocionales y los resentimientos
 - B. Los resentimientos, el conflicto armado, y la falta de igualdad
 - C. La pobreza, la falta de educación y el desempleo
 - D. Las pandillas juveniles, la ausencia de modelos y la injusticia
 - E. La carencia de ideales de futuro y la falta de personalidad

Respuesta correcta: C

2. Según el autor del pasaje, debemos preocuparnos por el hecho de que
- A. El modelo para muchos niños y adolescentes es el joven de las pandillas
 - B. El modelo para muchos niños y adolescentes es el joven que trabaja por la comunidad
 - C. Las nuevas generaciones tienen una personalidad ecuánime
 - D. Las pandillas juveniles se vuelven cada vez más violentas
 - E. La violencia juvenil se genera por causas estructurales

Respuesta correcta: A

3 Razonamiento cuantitativo (numérico)

3.1 Inferencia Numérica: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para seleccionar el número que está relacionado a un conjunto de números dados de la misma manera que los números de los conjuntos están relacionados entre sí. Estas preguntas exigen que el examinando eduzca la regla que establece la relación del conjunto de números, y que aplique esta regla en la selección de la respuesta correcta.

Instrucciones: *A continuación se presentan dos ejercicios. En cada uno de ellos, los números que se presentan en cada recuadro se relacionan entre sí porque siguen la misma regla. Deduzca la regla y escoja el número que va en lugar del signo de interrogación.*

1.

16	?	2
----	---	---

54	27	3
----	----	---

128	64	4
-----	----	---
- a 4
 - b 6
 - c 8
 - d 10
 - e 12

2.

5	8	16
---	---	----

7	10	20
---	----	----

9	12	?
---	----	---
- a 18
 - b 20
 - c 21
 - d 22
 - e 24

3.2 Serie de números: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para determinar cuál es el número o números que deben seguir en la serie. Estas preguntas exigen que se eduzca la regla que establece la relación entre los números que conforman la serie y que se aplique esta regla para determinar el número o números que completan la serie.

Instrucciones: *En cada uno de los dos siguientes ejercicios se presenta una serie de números en donde faltan uno o dos números. Estudie la serie, y de los cinco números o pares de números que se presentan decida qué número o números son los que completan la serie.*

1. 1 3 6 8 11
- a 9
 - b 12
 - c 13
 - d 15
 - e 16

2. 10 60 12 58 15 55 19
- a 20, 50
 - b 23, 52
 - c 50, 21
 - d 52, 22
 - e 51, 24

3.3 Matriz de números: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para proporcionar el número que falta en una matriz de números. Estas preguntas exigen que se deduzca la regla que establece la relación entre los números que conforman la matriz y que se aplique esta regla para proporcionar la respuesta correcta.

Instrucciones: A continuación se presentan dos ejercicios. Los números que están en el cuadro en cada uno de los ejercicios tienen cierta relación entre sí. De los números que se presentan busque el número que debe ir en lugar del signo de interrogación.

1.

1	4	9
4	7	12
9	12	?

- a 14
- b 15
- c 17
- d 21
- e 24

2.

0	4	12
4	8	16
12	16	?

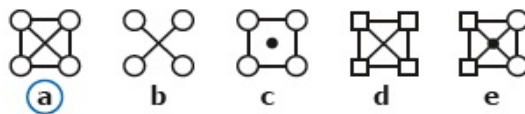
- a 18
- b 20
- c 24
- d 28
- e 32

4 Razonamiento figurativo (abstracto)

Esta parte de la prueba se apoya en dibujos, figuras, trazos, y presenta los siguientes ejercicios: analogía de figuras, matriz de modelos, serie de figuras.

4.1 Analogía de figuras: Las preguntas en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para inferir la relación que existe entre un par de figuras geométricas y aplicar esta relación en la selección de una figura que esté relacionada de la misma manera con la figura estímulo.

Instrucciones: En los dos ejercicios que siguen, indique cuál de las cinco figuras que se presentan a continuación se relaciona con la figura estímulo de la misma manera que lo hace el primer par de figuras.



4.2 Matriz de modelos: Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para proporcionar el elemento que falta en la matriz compuesta de figuras geométricas.

Instrucciones: A continuación se presentan dos matrices de figuras geométricas. Las figuras en cada una de las matrices tienen cierta relación entre sí. De entre las figuras que se presentan a la derecha de la matriz, indique qué figura debe ir en lugar del signo de interrogación.

1.

		?

a
 b
 c
 d
 e

2.

		?

a
 b
 c
 d
 e

4.3 Serie de figuras

Las preguntas que se presentan en esta parte de la prueba evalúan la habilidad para establecer la figura que sigue en la serie de figuras en donde cada figura cambia de acuerdo a una determinada regla.

Instrucciones: A continuación se presentan dos ejercicios. En cada uno de ellos las primeras tres o cuatro figuras de la fila tienen cierta relación entre sí. De entre las cinco figuras que se presentan a la derecha de la fila escoja la que va con las tres o cuatro primeras figuras.

1.

a
 b
 c
 d
 e

2.

				?
--	--	--	--	---

a
 b
 c
 d
 e