



GOBIERNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Instructivo de la

# Prueba para Docentes de Segundo a séptimo año de Educación Básica

**EVALUACIÓN EXTERNA  
DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

**Sistema de Evaluación y Rendición Social de Cuentas**  
**SER - Ecuador**  
**INDICACIONES GENERALES**

Antes de rendir las pruebas, los docentes deberán entregar una copia de su cédula al aplicador. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto como cartera, cuadernos, libros, portafolios, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el uso de teléfonos celulares.

**INSTRUCCIONES PARA RESPONDER LA PRUEBA**

1. La evaluación externa se inicia con la aplicación de la prueba de conocimientos específicos, la cual tiene una duración de 90 minutos. Una vez que se termina la aplicación de esta prueba, los docentes tendrán 10 minutos de descanso; en este tiempo no podrán salir del aula, a menos que sea por alguna urgencia, y al regresar no podrán portar ningún objeto consigo.
2. Terminados los 10 minutos de descanso se aplicará la prueba de Pedagogía, que tiene duración de 60 minutos; al finalizar la misma se aplicará la prueba de Didáctica, que también tiene duración de 60 minutos.
3. Las pruebas de Pedagogía y Didáctica constan de 30 preguntas de opción múltiple cada una; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuesta, pero solamente una de ellas es correcta.
4. Todas las respuestas tienen el mismo valor, y no se descontarán puntos por respuestas incorrectas; por lo tanto, si usted no está seguro de la respuesta, es mejor que marque la que le parezca la mejor alternativa.
5. Las pruebas de conocimientos específicos deben contestarse en máximo 90 minutos, las pruebas de Pedagogía y Didáctica deben contestarse en máximo 60 minutos cada una. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
6. Se recomienda que no se detenga en las preguntas si no sabe o no recuerda la respuesta. **NO PIERDA EL TIEMPO EN ESAS PREGUNTAS** y pase a las siguientes. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.
7. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el examinador se lo indique. Si termina antes de que transcurran los 90 ó 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
8. Apenas haya transcurrido el tiempo reglamentario, todos los docentes que toman esta prueba deben entregar al examinador la hoja de respuestas y este cuaderno de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
9. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo usted puede mirar a las demás personas que están rindiendo la prueba.
10. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador se la retirará y usted deberá abandonar el aula.
11. No marque sus respuestas en este cuaderno. Si necesita un espacio para hacer anotaciones o resolver problemas, utilice los espacios en blanco que se encuentran al final del cuaderno de preguntas.

## INDICACIONES SOBRE CÓMO LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

El examinador le entregará una Hoja de Respuestas. Usted deberá marcar todas sus respuestas en esa hoja. **Si marca las respuestas en este Cuaderno de Preguntas, su prueba no podrá ser calificada**, ya que los cuadernos no se corrigen. Solamente se corrigen las Hojas de Respuestas, que se califican mediante un lector óptico.

Para marcar las respuestas, usted debe usar solamente el lápiz que le entregará el aplicador. No use ningún otro lápiz ni bolígrafo, ya que el lector óptico no lo detectará y aparecerá como si los óvalos estuvieran en blanco.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



*Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la Hoja de Respuestas cuidadosamente. Si usted no completa adecuadamente la Hoja de Respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada completamente.*

1. En el recuadro correspondiente, escriba con números legibles la fecha de hoy (día-mes-año).
2. Escriba con letra legible en el recuadro los datos generales del establecimiento, el nombre, el código que le proporcionará el aplicador y la jurisdicción (hispana o intercultural bilingüe).
3. En el siguiente cuadro a la derecha escriba sus datos, nombres y apellidos con letra clara y el número de cédula, según se indica en el ejemplo que aparece en la hoja de respuestas.
4. Escriba claramente su número de cédula (no incluya el guión, sólo los números). Después, rellene los óvalos que corresponden a cada uno de los números de su cédula. Solamente puede rellenar un óvalo en cada una de las columnas. Por favor, revise cuidadosamente el ejemplo de cómo marcar el número de cédula.
5. Llene el óvalo correspondiente a la asignatura que usted dicta, según su título.
6. Firme la Hoja de Respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
7. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la Hoja de Respuestas.
8. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo con el borrador que se le entregó y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

Por favor tenga en cuenta que si no rellena esta información correctamente, su prueba quedará automáticamente anulada.

Después de rellenar la parte superior de la Hoja de Respuestas con sus datos personales, usted tendrá la última oportunidad de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán más preguntas y usted deberá guardar silencio.

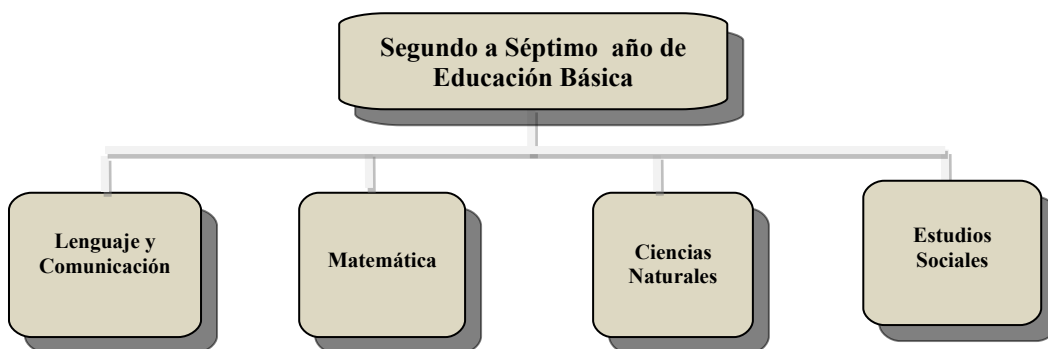
En ese momento, el aplicador verificará que todos los aspirantes hayan llenado la información correspondiente a la fecha, número de cédula, nombre de la institución educativa donde trabaja, nombres y apellidos, asignatura que dicta, y que hayan consignado su firma en la Hoja de Respuestas.

## INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LA PRUEBA DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Este folleto explicativo tiene el propósito de ayudar a los docentes en la preparación para la *Prueba de segundo a séptimo año de Educación Básica* que tienen que rendir como parte de la serie de pruebas escritas que forman parte de la evaluación externa del desempeño docente del Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas (SER). Como su nombre lo indica, esta prueba servirá para medir los conocimientos mínimos de los docentes de segundo a séptimo año de educación básica que se consideran necesarios para un eficiente ejercicio de la docencia.

Esta prueba contiene preguntas de tipo objetivo, de ítems de selección múltiple que se utilizan para evaluar con validez y con confiabilidad los conocimientos en sus áreas. Cada ítem de selección múltiple consta de dos partes: el enunciado (que puede ser una pregunta o una oración incompleta) y cuatro posibles respuestas: A, B, C, o D, y solamente una de ellas es correcta. Usted tendrá que seleccionar las respuestas que considera correctas, marcando su selección en la hoja de respuestas que se le entregará el día de la prueba.

La *Prueba de segundo a séptimo año de Educación Básica* contiene 60 preguntas distribuidas en 7 bloques o temas de la siguiente manera: (a) Lenguaje y Comunicación, (b) Matemática, (c) Ciencias naturales, (d) Estudios Sociales. Algunos de estos temas tienen a su vez varios subtemas, como se muestra en el siguiente gráfico:



# BLOQUE 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

## Preguntas Modelo:

Leer los textos (cuando los haya) y luego marcar con una “x” el literal de la respuesta correcta.

### LECTURA

Una tarde, al finalizar ya el invierno, Salvador veía desde las ventanas de la casita la lejana cordillera dorada por los fuegos del sol moribundo. Los pajonales amarillos, las rocas salpicadas de nieve, las quebradas sombrías, se destacaban con claridad maravillosa sobre un cielo diáfano y azul. Atrás de esa cordillera estaba la Sierra: está Quito; y allí, la madre, la vieja enferma o miserable, y también la pobre hermana, esa triste víctima de la lascivia enfermiza que en esa misma hora tal vez, mendigaba a cualquier desconocido, caricias y monedas.

En una casita inmediata, los peones serranos tocaban la vihuela, y a los acordes interrumpidos por la distancia trajeron a los oídos de Salvador los aires de un viejo yaraví que oyó cuando en la niñez era llevado a pasar vacaciones en la hacienda de Chillo. Vinole entonces el recuerdo de otros días: el del padre muerto, de la madre abandonada como un mueble viejo en un cuartito dado de limosna, de la hermana querida hecha prostituta, y lanzando un ronco gemido, lloró un largo rato, ahogándose en un dolor inmenso... Era la nostalgia del pasado que, aun cuando triste, tiene la magia de un cuadro vivo en el que figuran cosas y personas ¡que no se volverán a ver! (Luis A. Martínez, A la Costa, Quito, El Conejo / Oveja Negra, 1986).

¿Cuáles son los temas más importantes de este fragmento?

- a) La añoranza por el pasado, aunque éste no hubiera sido muy feliz
- b) La nostalgia por un pasado mejor que el presente
- c) La nostalgia por los juegos y paisajes de la infancia

Respuesta correcta: b

a      b      c      d  
        

El autor y la novela pertenecen a la escuela:

- a) Romántica
- b) Neoclásica
- c) Realista

Respuesta correcta: c

a      b      c      d  
        

¿Qué poetas españoles influyeron en la poesía colonial ecuatoriana?

- a) Jorge Manrique
- b) Santa Teresa
- c) Luis de Góngora

Respuesta correcta: c

a      b      c      d  
        

Los primeros historiadores del período colonial fueron los llamados:

- a) Cronistas de Indias
- b) Escritores del Barroco
- c) Mester de Juglaría

Respuesta correcta: a

a      b      c      d  
        

¿Qué escritor latinoamericano ejerció una influencia importante en la humanización de la poesía de la Generación de 1927?

- a) Pablo Neruda
- b) Luis Cardoza y Aragón
- c) Alfonsina Storni

Respuesta correcta: a

a      b      c      d

La más importante migración de intelectuales y escritores españoles hacia América Latina en el siglo XX se dio por:

- a) La dictadura de Primo de Rivera
- b) La Guerra Civil Española
- c) La Segunda Guerra Mundial

Respuesta correcta: b

a  b  c  d

## BLOQUE 2: MATEMÁTICA

Definir puntos y rectas notables de un triángulo.

En todo triángulo, el punto donde se intersecan las alturas se denomina:

- a) Ortocentro
- b) Baricentro
- c) Circuncentro
- d) Incentro
- e) Inradio

Solución:

De acuerdo a la definición del punto en que se intersecan las alturas de un triángulo cualquiera la opción correcta es el literal a).

a  b  c  d

Calcular áreas y perímetros de regiones circulares.

Si la longitud de una circunferencia es  $16\pi$  u, el área de la superficie del círculo en unidades cuadradas, es:

- a)  $64\pi$
- b)  $128\pi$
- c)  $192\pi$
- d)  $256\pi$
- e)  $320\pi$

Solución:

Conociendo que la longitud de una circunferencia es  $L = 2\pi R$  se obtiene que el radio mide 8, por lo tanto el área del círculo es  $A = \pi R^2 = \pi (8)^2 = 64\pi$ , por lo tanto la respuesta es el literal a)

a  b  c  d

## BLOQUE 3: CIENCIAS NATURALES

### Preguntas Modelo:

A la partícula más pequeña de un elemento que conserva las propiedades se la conoce como:

- a. Tejido
- b. Partícula subatómica
- c. Célula
- d. Átomo
- e. Elemento

Respuesta Correcta: D

a  b  c  d

La frontera externa de una célula animal es:

- a. La pared celular
- b. La membrana plasmática
- c. El citoesqueleto
- d. El citoplasma
- e. Ninguna es correcta

Respuesta Correcta: b

a  b  c  d

Una de estas fuentes de carbono no puede ser utilizada por los seres vivos:

- a. El CO<sub>2</sub> atmosférico
- b. los carbonatos disueltos en las aguas
- c. el carbono contenido en los compuestos orgánicos
- d. el carbono contenido en las rocas calizas.

Respuesta Correcta: a

a    b    c    d

Señale la respuesta falsa, respecto al calentamiento global:

- a. La deforestación es una fuente de O<sub>2</sub> atmosférico en el planeta.
- b. El CO<sub>2</sub> atmosférico permite la entrada de energía solar y luego absorbe y retiene esa energía, cuando se ha transformado en calor.
- c. Las actividades humanas han amplificado el efecto invernadero y han provocado el calentamiento global.
- d. La elevación mundial de la temperatura es un efecto directo del calentamiento global.
- e. Ninguna es correcta

Respuesta Correcta: a

a    b    c    d

## BLOQUE 4: ESTUDIOS SOCIALES

Preguntas modelo:

El régimen demográfico actual en los países industrializados se caracteriza por:

- a. Bajas tasas de natalidad y altas de mortalidad
- b. Altas tasas de natalidad y bajas de mortalidad
- c. Bajas tasas de natalidad y mortalidad

La respuesta correcta es: c

a    b    c    d

El sistema montañoso de los Alpes se encuentra ubicado en el continente:

- a. Asiático
- b. Europeo
- c. Africano

La respuesta correcta es: B

Entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX, el producto de mayor exportación en nuestro país fue:

- a. Banano
- b. Cacao
- c. Petróleo

La respuesta correcta es: b

a    b    c    d

¿A quiénes se les denominó criollos en la sociedad colonial?

- a. A los españoles que llegaron a América después del siglo XVII
- b. A los hijos de los españoles nacidos en América
- c. A los españoles que no tuvieron recursos y se asentaron en América

La respuesta correcta es: b

a    b    c    d

## BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIOS SOCIALES

Ayala Mora, Enrique, edit., Nueva Historia del Ecuador, 15 vols, Quito, Corporación Editora Nacional / Grijalbo, 1989.

Ayala Mora, Enrique, edit., Manual de Historia del Ecuador, Tomo I, Quito, Corporación Editora Nacional-Universidad Andina Simón Bolívar, 2007.

Ayala Mora, Enrique, edit., Resumen de Historia del Ecuador, Quito, Corporación Editora Nacional, 2da. Edición, 2000.

Ayala Mora, Enrique, edit., Ecuador Patria de todos. Manual de Cívica, Quito, Corporación Editora Nacional / Universidad Andina Simón Bolívar, 2005

Constitución de la República del Ecuador. (2001). Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.

También disponible vía internet en: [http://www.ecuaworld.com/Ecuador\\_Constitucion.htm](http://www.ecuaworld.com/Ecuador_Constitucion.htm)

Ospina Peralta, Pablo. Nuestro Ecuador. Manual de Realidad Nacional. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional, Serie Manuales Educativos, 2007.

## BIBLIOGRAFÍA PARA CIENCIAS NATURALES

Audesirk, T, G. Audesirk y B. Byers. Biología, la vida en la Tierra. 6ª ed., Prentice Hall, México, 2003.

Curtis, H. y N.S. Barnes. Invitación a la Biología. 5ª ed. Editorial Médica Panamericana, Madrid, 1997.

Lehninger, A. Principios de Bioquímica. Omega, 1995.

Máximo, A. y B. Alvarenga. Física con experimentos sencillos. Oxford University Press, Oxford, 2006.

Odum, E. Ecología. Editorial Interamerican., 3ª ed. México, 1993.

Raven, P. H. Biología de las plantas. Reverté, Barcelona, 1992.

Raven, P. H. Biology of plants. W.H. Freeman and Company, New York, 2005.

Salisbury F. B. y C.W. Ross. Fisiología de las Plantas: células, agua, soluciones y superficie. Editorial Paraninfo, Madrid, 2000.

Stryer, L. Bioquímica. 5ª ed. Reverté, Barcelona, 2003.

Vargas, M. Ecología y Biodiversidad del Ecuador. 1ªed. E.P. Centro de Impresión. Quito, 2002.

Villee, C. Biología. Mc-Graw-Interamericana, 3ª ed. México, 1996.

## BIBLIOGRAFÍA PARA MATEMÁTICA

Fundamentos de Matemáticas para Bachillerato, Instituto de Ciencias Matemáticas

de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, edición de mayo de 2006.

Guía curricular del Libro Fundamentos de Matemáticas para Bachillerato, disponible en el sitio [www.icm.espol.edu.ec](http://www.icm.espol.edu.ec)

Grossman, Stanley I. Álgebra lineal, McGraw-Hill, quinta edición, México, 1996

Smith, Karl J. Introducción a la lógica simbólica, Grupo Editorial Iberoamérica, 1991.

Sullivan, Michael. Precálculo, Prentice-Hall, cuarta edición, México, 1997.

## BIBLIOGRAFÍA PARA LENGUAJE Y LITERATURA

- Albán, Ernesto y Juan Valdano. Coords. Literatura de la Colonia II. Períodos 1700-1767 / 1767-1830, v. 2. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional, 2001.
- Araujo, Diego. Coord. Literatura de la República. Período 1830-1895, v. 3. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional, 2002.
  - Arias, Augusto. Panorama de la literatura ecuatoriana. Quito, Casa de la Cultura Ecuatoriana; Quito, 1971, 5 Ed.
  - Barrera, Isaac J. Historia de la literatura ecuatoriana, 3 vols. Quito, Casa de la Cultura Ecuatoriana, 1953-1955.
  - Becerra, Jorge. Literatura española. Quito, Grupo Leer, 2006.
  - Dávila Vásquez, Jorge. Coord. Historia de las literaturas del Ecuador, Literatura de la república 1925-1960 (primera parte), v. 5. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional, 2007.
  - Dávila Vásquez, Jorge. Coord. Historia de las literaturas del Ecuador, Literatura de la república 1925-1960 (segunda parte), v.6. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional, 2007.
  - Donoso Pareja, Miguel. Antología esencial -Ecuador Siglo XX- La crítica literaria. Quito, Eskeletra, 2004.
  - Donoso Pareja, Miguel. Los grandes de la década del 30. Quito, El Conejo, 2000.
  - Escobar, Ana Lucía. Literatura ecuatoriana e hispanoamericana. Quito, Santillana, 2006.
  - Espinosa Pólit, Aurelio. Dieciocho clases de literatura, Quito. EDIPUCE, 1996.
  - Ortega Caicedo, Alicia. Antología esencial -Ecuador Siglo XX- El cuento. Quito, Eskeletra, 2004.
  - Pantigoso Pecero, Manuel. Didáctica de la interpretación de textos literarios. Lima, Universo S. A., 1975.
  - Pazos, Julio. Coord. Literatura de la República. Período 1895-1925, v. 4. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional, 2006.
  - Rodríguez Castelo, Hernán. Antología esencial -Ecuador siglo XX- La poesía-. Quito, Eskeletra,

2005.

Rodríguez Castelo, Hernán. Literatura ecuatoriana, 1830-1980. Otavalo, Instituto Otavaleño de Antropología, 1980.

Sánchez, Jorge. Literatura ecuatoriana e hispanoamericana. Cuenca, Don Bosco, 2006.

Valdano, Juan. coord. Literatura de la Colonia. Períodos 1534-1594 / 1594-1700, v. 1. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar / Corporación Editora Nacional, 2000.

Verdesoto De Romo Dávila, Raquel. Taller activo de literatura ecuatoriana. Quito, Ediciones Nacionales Unidas, 2005.

[www.literaturaecuatorialiana.com](http://www.literaturaecuatorialiana.com)